



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقرر المهارات اللغوية
رمز المقرر: GIAS102
البرنامج: جميع البرامج في الجامعة
القسم العلمي: المواد العامة.
الكلية: الخدمات التعليمية
المؤسسة: جامعة الأمير مقرن بن عبد العزيز الأهلية,
نسخة التوصيف: T-104
تاريخ آخر مراجعة: 10/4/2023





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي					
					1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر					
	متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	√	متطلب جامعة
			اختياري	√	إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر					
4. الوصف العام للمقرر					
يحتوي منهج المهارات اللغوية على أساسيات قواعد اللغة العربية التي يجب على الدارس أن يُلم بها؛ ليتمكن من القراءة، والكتابة، وصياغة التراكيب بطريقة صحيحة، وهناك تدريبات ونصوص تساعد الطالب على التعلم بطريقة سلسلة وسهلة.					
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب سابق للمقرر.					
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب مترتب مع هذا المقرر.					
7. الهدف الرئيس للمقرر:					
1. تمكين الطالب من قواعد اللغة العربية، وتنمية مهاراته الموجودة بالقهلي أداء عبارة سليمة من الأخطاء الإملائية، والنحوية والصرفية والأسلوبية واللغوية بشكل عام.					
2. تعزيز مهارات استيعاب المقروء، بعد قراءة النص المحدد، ومناقشة أفكاره مع زملاء الصف؛ والإجابة عن أسئلة محددة.					
3. التمرس باستخدام مهارات اللغة العربية: (القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث) من خلال المشاركة التفاعلية مع الأقران؛ لرفع مستوى الانتماء اللغوي والاعتزاز بالهوية العربية.					
4. تطوير مهارة التفكير الناقد، والتنظيم المنطقي للأفكار، وتبادل الرأي، والإقناع بلغة عربية سليمة وواضحة. أثناء المناقشات وحل المشكلات.					

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط ببرنامج المحاسبة والمالية	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	عند انتهاء المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف الطالب المفهوم التحويّ تعريفًا صحيحًا.		- العروض التقديمية - المناقشة - العصف الذهني. - مناقشات الأقران. - عرض أحجيات متعلقة بمفاهيم نحوية مدروسة وإشعال روح التنافس بين الطلاب في حلّها.	• الصح والخطأ • ملء الفراغات. • الاختيار من متعدد.
1.2	يُحدد الطالب العناصر المكتملة في الجملة مبيّنًا نوع كل عنصرٍ وأثره المعنويّ.		- العروض التقديمية - العصف الذهني. - مناقشات الأقران.	• قراءة نص يشتمل على العنصر النحوي. • الاختبارات. • الأنشطة الصفية.
2.0	المهارات			
2.1	يُقارن الطالب بين التّواسخ الحرفيّة والفعلية من حيث أثرها المعنويّ واللفظي على المبتدأ والخبر.		• - العروض التقديمية • - العصف الذهني. • - المناظرات وملاحظات الأستاذ في الإغناء والإثراء.	• الأنشطة الصفية. • تقديم خرائط مفاهيم. • إنشاء ملخص.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط ببرنامح المحاسبة والمالية	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يُقوم الطالب التراكيب النحوية بغية اختيار التركيب الصحيح لغويًا المُعبر عما يريده.		<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية - العصف الذهني. - المناظرات وملاحظات الأستاذ في الإغناء والإثراء. - مقاطع مرئية لأشهر الأخطاء اللغوية الشائعة نحوياً. 	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الصفية. وضع معايير الصواب في الخطأ المعروض في هيئة مقاطع المرئية. الاختبارات وتعدّ فيها الأسئلة التي توافق مخرج التعليم المذكور.
2.3	يُصوّب الطالب الخطأ في جمل مركبة من عناصر رئيسة ومكمّلة.		<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية - العصف الذهني. - مناقشات الأقران. - عرض أحجيات متعلقة بمفاهيم نحوية مدروسة وإشعال روح التنافس بين الطلاب في حلها. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات وتعدّ فيها الأسئلة التي توافق مخرج التعليم المذكور. الأنشطة الصفية.
2.4	يُحوّل الطالب الأرقام في العبارة إلى ألفاظٍ مكتوبةٍ أو منطوقيةٍ معيّنةٍ ما يلزم في اسم العدد ومعدوده.		<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية - العصف الذهني. - المناقشة والمناظرات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الصفية. تصميم خرائط مفاهيم لقواعد باب العدد في اللغة العربية.
2.5	يُناقش الطالب أفكار النصّ المقروء؛ ليُجيب عن أسئلة استيعاب المقروء المحددة.		<ul style="list-style-type: none"> قراءة النصّ المقروء. المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن أنشطة فهم المقروء. وتعدّ فيها الأسئلة التي توافق مخرج التعليم المذكور.
2.6	يُحاكي الطالب الاستعمال العربيّ الفصيح للمفهوم النحوي لأغراض معنوية.		<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية والمرئية. - العصف الذهني. - المناقشة والمناظرات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الصفية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يُطوّر الطالب مهارات القيادة وتحمل المسؤولية ليصل الطالب للجودة المنشودة.	ACCT PLO VI FIN PLO VI	<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية. مناقشة المقاطع المرئية لأحد المهارات الحياتية. العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - مشروع فردي أو جماعي. - تقديم مقال حول أحد مهارات التعامل مع الآخر ويُصاغ بلغة فصيحة.
3.2	يُنتج الطالب مشروع المقرر (الفردي والجماعي) للربط بين موضوعات اللغة العربية المعاصرة وما تُقدّمه التقنية من حلولٍ وابتكارات لغوية حديثة.		<ul style="list-style-type: none"> - تقييم مهارات العمل الجماعي والفردي في المحاضرات من خلال: مناقشات الأقران فيما يخص مشروعهم المُقدم. 	<ul style="list-style-type: none"> التحقق من استيفاء المشروع المُقدم لمعايير التقييم المُعلن عنها والتي تشمل: مراعاة الأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية أثناء توثيق معلومات المشروع بطريقة علمية وفق نظام (APA).



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط ببرنامج المحاسبة والمالية	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				• إتقان مهارات عرض المشروع والتفاعل مع الجمهور في الصف.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الوحدة الأولى: نص (ذكریات لا مذكرات)؛ ويشتمل على علامات الإعراب الأصلية والفرعية وتشمل: (إعراب الأسماء الخمسة، والمثنى، وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، والممنوع من الصرف، والأفعال الخمسة، وإعراب المقصور والمنقوص، والفعل المضارع المعتل الآخر).	9
2	الوحدة الثانية: نص (عندما يكون الغضب انتحارياً)؛ ويتناول مباحث الجملة الفعلية وتركيبها، نحو: الفعل وأنواعه، ونواصب الفعل المضارع وجوازمه، واسم الفاعل، واسم المفعول، والمصدر، وزمن الفعل والفاعل، ونائب الفاعل، والمفعول به.	9
3	الوحدة الثالثة: نص (حياتي الزوجية)؛ ويتناول مباحث الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر، وكان وأخواتها، وكاد وأخواتها، وإن وأخواتها، وظن وأخواتها، والضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة.	9
4	الوحدة الرابعة: نص (الحياة هدف وإرادة)؛ يتناول المتصوبات في اللغة، نحو: (المفعول لأجله، المفعول المطلق، الحال، التمييز، المفعول فيه).	9
5	الوحدة الخامسة: نص (كنوز مرصودة)؛ ويشتمل على المجرورات (بالحرف، وبالإضافة، وبالتبعية)، والتوابع؛ نحو: (النعته، والتوكيد، والبدل، والعطف). وباب العدد.	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات (اختيار أفضل واجيبين من ثلاثة).	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	المشاركة الصفية الفاعلة.	على مدار الفصل الدراسي	10%
3	الاختبارات الدورية. (اختيار أفضل اختبارين من ثلاثة).	خلال الفصل الدراسي	10%
4	مشروع المقرر	الأسبوع الخامس عشر	10%
5	الاختبار النصفي.	الأسبوع السادس	25%
6	الاختبار النهائي.	الأسبوع السابع عشر.	35%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المهارات اللغوية (عرب 101)، إعداد: اللجنة العلمية بقسم اللغة العربية وآدابها - جامعة الملك سعود، ط4، 2011م.	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • التيسير في قواعد اللغة العربية، تأليف د. عبد الله الدنان، دار البشائر، ط3. • أساسيات التحرير وفن الكتابة بالعربية، تأليف: حسين المناصرة وعمر الأمين ومسعد الشامان. • التطبيق الصرفي، تأليف د. عبده الراجحي. • الرسم الإملائي الواقع وآفاق التطوير، تأليف: صالح إبراهيم الحسن، دار عالم الكتب، ط1، 1431هـ. • النحو الأساسي، تأليف: محمد حماسة عبد اللطيف وآخرون. • اللغة العربية تثقيفاً ومهارات، تأليف: د. أيوب جريس العطية، دار الكتب العلمية. 	المراجع المساندة
https://fac.ksu.edu.sa موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا	المصادر الإلكترونية
http://www.al-mostafa.com/index.htm . مكتبة المصطفى.	
http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق.	
http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام.	
http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ الجمعية العلمية السعودية للغة العربية.	
http://www.alarabiyah.ws/ صوت العربية	
http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح	
https://twitter.com/arabic999888777?lang=ar فنون اللغة	
https://www.qalamcenter.com/arabic-language-cafe?lang=ar مقهى اللغة العربية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	متوفر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	متوفر.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس: تقويم نصفي للمقرر	أستاذ المادة – الطلاب – رئيس القسم	مباشر – غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب: استبيان يُعبأ من الطلاب نهاية الفصل الدراسي لمعرفة التغذية الراجعة للمقرر.	الطلاب	مباشر
مصادر التعلم: ملاحظات الزميل لمعرفة التغذية الراجعة الخاصة بالمقرر.	عضو هيئة تدريس – رئيس القسم	مباشر - غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر: الاختبارات النصفية والنهائية، لمعرفة قدر استيعاب الطلاب للمقرر	أستاذ المادة	مباشر
تقويم نصفي للمقرر	أستاذ المادة – الطلاب – رئيس القسم	مباشر – غير مباشر
استبيان يُعبأ من الطلاب نهاية الفصل الدراسي لمعرفة التغذية الراجعة للمقرر.	الطلاب	مباشر
ملاحظات الزميل لمعرفة التغذية الراجعة الخاصة بالمقرر.	عضو هيئة تدريس – رئيس القسم	مباشر - غير مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	GS COUNCIL MEETING
رقم الجلسة	AY-2022-2023-NO.4
تاريخ الجلسة	12/04/2023