



T-104  
2023

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تاريخ المملكة العربية السعودية من التأسيس إلى الرؤية
رمز المقرر: GHAL 222
البرنامج: جميع برامج الجامعة لمرحلة البكالوريوس.
القسم العلمي: الدراسات العامة.
الكلية: عمادة الخدمات التعليمية
المؤسسة: جامعة الأمير مقرن بن عبد العزيز.
نسخة التوصيف: الاولى V.1
تاريخ آخر مراجعة: 26/3/2023



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
	المحتويات
3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
4	3. مخرجات التعلم للمقرر:
5	ج: موضوعات المقرر:
6	د: التدريس والتقييم
6	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
8	2. أنشطة تقييم الطلبة
8	هـ: أنشطة الارشاد الاكاديمي والدعم الطلابي
9	و. مصادر التعلم والمرافق
9	1. قائمة مصادر التعلم
9	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
9	ز. تقويم جودة المقرر
10	ح. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي				
1. الساعات المعتمدة:		ثلاث ساعات		
2. نوع المقرر				
أ. ✓	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	متطلب مسار
ب. ✓	إجباري	اختياري		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثانية/ المستوى الرابع.		
4. الوصف العام للمقرر يتناول هذا المقرر الأصول التاريخية للمملكة العربية السعودية، والأسس والقواعد التي قامت عليها، وكذا المراحل الثلاثة التي مرتّ بها، والجهود التي بُذلت لتحقيق وحدتها، وثمار تلك الوحدة في عصرنا الحاضر باستقراء تاريخي يستعرض التحولات الوطنية ومشاريعها من التأسيس وحتى الرؤية 2030.				
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب سابق للمقرر.				
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد متطلب متزامن مع هذا المقرر.				
7. الهدف الرئيس للمقرر: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف الطالب بعمق التاريخ السعودي الضارب بجذوره إلى العصور القديمة والعصور الإسلامية الوسيطة.</li> <li>○ تعميق قيم الولاء والانتماء للوطن عند المتعلم.</li> <li>○ ربط الصلة بين المناسبات الوطنية والخلفية التاريخية لها.</li> <li>○ استقراء تاريخي للتحولات الوطنية منذ التأسيس وحتى عصر الرؤية، واستنتاج آثارها على المجتمع.</li> </ul>				

## 1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات تقليدية	36	80 %
2	التعليم مدمج		
3	التعليم الإلكتروني	9	20 %
4	التعليم عن بعد		

## 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو	0	
3	ميداني	0	
4	دروس إضافية	0	
5	أخرى	0	
	الإجمالي	45	100%

ب. مخرجات التعلم للمقرر:

نواتج التعلم	الرمز
	المعرفة والفهم
أن يوضح الطالب أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض المملكة العربية السعودية.	1
أن يحدد الطالب حالة شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى.	2
أن يستنتج الطالب أبرز المنجزات الحضارية للدولة السعودية.	3
أن يسرد الأحداث التاريخية والمعارك الحربية التي ساهمت في تأسيس الوطن.	4
	المهارات
أن يستنتج الطالب مدى الجهد الذي بذله أئمة الدولة السعودية في بناء الدولة في كل مرحلة من مراحلها الثلاثة.	1
أن يصمم الطالب خرائط للأحداث التاريخية باستخدام التطبيقات الرقمية الموثوقة.	2
أن يقدم الطالب عرضاً عن التحولات الوطنية ومشروعاتها المستقبلية وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.	3
أن يوظف الطالب نتائج البحوث والدراسات في التعرف على التطور التاريخي للدولة السعودية بمراحلها الثلاثة.	4
أن يحلل الطالب أهم معالم التاريخ السعودي منذ قيام الدولة السعودية الأولى وحتى عصرنا الحاضر.	5
	القيم
أن يقدم الطالب مبادرات وطنية تسهم في تعزيز قيم الولاء والانتماء الوطني.	1
أن يوظف الطالب الدراسات والمشاريع البحثية الداعمة للفعاليات والمناسبات الوطنية.	2 التقييم:
أن يبرز الطالب العمق العربي والإسلامي للمملكة وأثار ذلك في الاستقرار على المستويين الإقليمي والدولي.	3

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة وتمهيد.	3
2	-أهمية موقع المملكة العربية السعودية.	3
3	-أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض المملكة العربية السعودية.	3
4	العمق العربي والإسلامي للملكة العربية السعودية. - الأوضاع في شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى.	3
5	قيام الدولة السعودية الأولى وتوسعها. -منجزات الدولة السعودية الأولى- ثم نهايتها.	3
6	- الدولة السعودية الثانية. -منجزات الدولة السعودية الثانية -ثم نهايتها.	3
7	-التعريف بالملك عبد العزيز (نسبه، مولده، نشأته، أبرز صفاته الخَلقية والخُلقية). -قيام المملكة العربية السعودية واسترداد الرياض (العوامل والدوافع).	3
8	جهود الملك عبد العزيز في مسيرة التوحيد (الأحداث والمعارك).	3
9	-جوانب من التنظيمات الإدارية والحضارية للمملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز -	3
10	العلاقات الدولية الخارجية للمملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز رحمه الله.	6
11	ملوك المملكة (سعود - فيصل - خالد)	3
12	ملوك المملكة (فهد - عبد الله - سلمان)	3
13	مضامين رؤية 2030 والهوية الوطنية.	3
14	برنامج التحول الوطني	3
15	تنمية قطاع السياحة والتراث وفقاً لرؤية 2030	3
المجموع		45

د: التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض المملكة العربية السعودية.		الاستراتيجية المباشرة (العرض والشرح للتوضيح استراتيجيات التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم النشط، يتم تنفيذ التطبيقات من خلال المجموعات أو من خلال الطالب منفردا	اختبار قصير.  - إعداد أسئلة الواجبات والاختبارات بطريقة تحقق مخرج التعلم المذكور؛ (نحو: الأسئلة التي تعتمد على الصح والخطأ، وملء الفراغات بالكلمات المناسبة، والاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والإجابات الطويلة المقالية
1.2	أن يحدد الطالب حالة شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى.			
1.3	أن يستنتج الطالب أبرز المنجزات الحضارية للدولة السعودية.			
	أن يسرد الأحداث التاريخية والمعارك الحربية التي ساهمت في تأسيس الوطن.			
1.4	المهارات			
1.5	أن يستنتج الطالب مدى الجهد الذي بذله أئمة الدولة السعودية في بناء الدولة في كل مرحلة من مراحلها الثلاثة.		المحاضرات وذلك من خلال الآتي: • عروض البوربوينت التقديمية. • التغذية الراجعة المستمرة.	اختبار قصير.
1.7	أن يصمم الطالب خرائط للأحداث التاريخية باستخدام التطبيقات الرقمية الموثوقة.			- إعداد أسئلة الواجبات والاختبارات



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.8	أن يقدم الطالب عرضاً عن التحولات الوطنية ومشروعاتها المستقبلية وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.		<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات التي تستدعي من الطالب العصف الذهني.</li> <li>مناقشات الأقران.</li> </ul>	<p>بطريقة تحقق مخرج التعلم المذكور؛ (نحو: الأسئلة التي تعتمد على الصحح والخطأ، وملء الفراغات بالكلمات المناسبة، والاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والإجابات الطويلة المقالية،</p> <p>- تقييم العروض المرئية.</p> <p>- تقييم التصاميم المقدمة من قبل الطلاب وفق معايير معتمدة مسبقاً.</p>
1.9	أن يوظف الطالب نتائج البحوث والدراسات في التعرف على التطور التاريخي للدولة السعودية بمراحلها الثلاثة.		<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط</li> <li>التعلم التعاوني</li> </ul>	
1.10	أن يحلل الطالب أهم معالم التاريخ السعودي منذ قيام الدولة السعودية الأولى وحتى عصرنا الحاضر.			
	<b>التقييم:</b>			
1	أن يقدم الطالب مبادرات وطنية تسهم في تعزيز قيم الولاء والانتماء الوطني.		<p>المحاضرات وذلك من خلال الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عروض البوربوينت التقديمية.</li> </ul>	<p>مكون من اختبار مقالي والأخر شفهي</p>
2	أن يوظف الطالب الدراسات والمشاريع البحثية الداعمة للفعاليات والمناسبات الوطنية.		<ul style="list-style-type: none"> <li>التغذية الراجعة المستمرة.</li> </ul>	<p>- إعداد أسئلة الواجبات والاختبارات بطريقة تحقق مخرج التعلم المذكور؛ (نحو: الأسئلة التي تعتمد على الصحح والخطأ، وملء الفراغات بالكلمات المناسبة، والاختيار من</p>
3	أن يبرز الطالب العمق العربي والإسلامي للمملكة وأثر ذلك في الاستقرار على المستويين الإقليمي والدولي.		<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات التي تستدعي من الطالب العصف الذهني.</li> <li>مناقشات الأقران.</li> </ul>	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط</li> <li>التعلم التعاوني</li> </ul>	متعدد، والإجابات القصيرة، والإجابات الطويلة (المقالية)  الواجبات والنشاطات

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الواجبات المنزلية	وفقاً للخطة الزمنية للمقرر (أفضل 3 من 5)	5%
2	المشاركة والأنشطة والتفاعل في المحاضرات.	مستمر	5%
3	الحضور	مستمر	5%
4	الأفلام القصيرة	واحد في الفصل الدراسي	5%
5	المشروع بحث (ميداني) مع العرض التقديمي	جماعي	10%
6	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	25%
7	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	35%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)



## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الكتاب أو الكتب الرئيسية المطلوبة: عبدالله العثيمين: تاريخ المملكة العربية السعودية، (جزآن) + مبارك الحربي: محاضرات في تاريخ المملكة العربية السعودية.	المرجع الرئيس للمقرر
ابن بشر: عنوان المجد في تاريخ نجد (جزآن). - ابن عيسى: عقد الدرر فيما وقع في نجد من الحوادث في آخر القرن الثالث عشر وأول الرابع عشر. - ابن غنّام: روضة الأفكار والأفهام لمرتابد حال الإمام وتعداد غزوات ذوي الإسلام. - خير الدين الزركلي: شبه الجزيرة في عهد الملك عبد العزيز + الوجيز في سيرة الملك عبد العزيز. - عبد الفتاح أبو عليّة: الإصلاح الاجتماعي في عهد الملك عبد العزيز.	المراجع المساندة
المواقع الرقمية الرسمية للجهات الحكومية الاستراتيجيات الوطنية للجهات الحكومية من خلال الاطلاع على المواقع الرقمية لها.	المصادر الإلكترونية
مواقع الإنترنت + موقع دارة الملك عبد العزيز + مواقع المجالات العلمية التاريخية المتخصصة في تاريخ الجزيرة عموماً، والتاريخ السعودي على وجه الخصوص.	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة صفية تتسع 30 مقعد على الأقل	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر - استبيان	أستاذ المادة - الطلاب - رئيس القسم	فاعلية التدريس
مباشر - الاختبارات غير مباشر - استبيان	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر - الاختبارات غير مباشر - استبيان	عضو هيئة التدريس - رئيس القسم	مصادر التعلم
غير مباشر - استبيان	أستاذ المادة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

GS COUNCIL MEETING	جهة الاعتماد
AY-2022-2023-NO.4	رقم الجلسة
2023/04/12	تاريخ الجلسة